

Aglonas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Aglonas pagasts

29.10.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

A. Zagorskis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3158	13.07.2020	135	132
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3159	13.07.2020	35	33
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_6448	03.10.2022	0	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 3 izglītojamie

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 1 izglītojamais izvēlējās tālmācību, 1 – vēlējas apgūt profesiju un devās turpināt iegūt izglītību uz tehnikumu, 1 – sakarā ar nepieciešamās programmas apguvi atbilstoši nākotnes karjerai.

1.2.3. cits iemesls – tika atskaitīts 1 izglītojamais neapmeklēja skolu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta	6 pedagogi,	Psihologs, skolotājs

personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 Speciālists veselības veicināšanas jautājumos	logopēds, pedagoga palīgs, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs, speciālais pedagogs
--	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, tradīcijām bagāta skola, kurā ikvienam izglītojamam dod iespēju veidoties par brīvu konkurēt spējīgu personību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mācāmiem jēgpilni, mācāmiem sadarbojoties.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, Drošība, Atbildība, Griba, Sadarbība
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 pašvadītas mācīšanās pilnveidošana mācību procesā.	a) kvalitatīvi Pašvadītas mācīšanās metode tiek izmantota mācību procesā. Katrā mācību stundā tiek skaidri definēts mērķis un sasniedzamais rezultāts. Ļoti bieži mācību procesā tiek izmantotas tādas pašvadītas mācīšanās metodes kā informācijas meklēšana un sistematizēšana, prezentāciju veidošana, patstāvīga uzdevumu risināšanā.	
	b) Kvantitatīvi Izglītojamo aktīva līdzdalība mācīšanās procesā vērojama 60% izglītojamo, jo pašvadīta mācīšanās ir proaktīva mācīšanās. 70% vidusskolēnu prot vadīt savu pašvadīto mācīšanos „zina ko mācīties, kā mācīties un kā novērtēt savu mācīšanās progresu, No 100 aptaujātajiem izglītojamajiem 49% seko saviem mācību sasniegumiem	Daļēji sasniegts. Nepieciešams sadarbojoties dažādās metodēs un aktivitātes – ievērojot pašvadītas mācīšanās principus, kas sekmētu pašvadītu mācīšanos.
Nr.2 veicināt izglītojamo līdzatbildību personisko sasniegumu paaugstināšanā.	a) kvalitatīvi Pedagogi formulē vērtēšanas mērķi. Lielākā daļa pedagogu lielu vērtību pievērš uzmanību	Daļēji sasniegts.

	formatīvai vērtēšanai. Aicina izglītojamos veikt sava darba izvērtēšanu un pieņemt lēmumu savai turpmākai darbībai.	
	b) kvantitatīvi 60% vidusskolēnu seko saviem sasniegumiem un analizē tos.	
Nr.3 Organizēt ikdienas mācību procesā un ārpusstundu darbā izglītojamo pašizpēti, karjeras izpēti, plānošanu un vadīšanu nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvei.	a) kvalitatīvi Izglītojamo izpēte tiek veikta dažādos virzienos. Tiek pētīta vērtību orientācija, izglītojamo saskarsmes, mācību motivācija, karjeras izvēle, lai veicinātu un atbalstītu izglītojamo kā lietpratēja, atbildīga sabiedrības darbinieka, radošas personības ar pašapziņu izaugsmē. Veicot izpēti izglītojamie var analizēt savu pieredzi, interesi, dotumus, iemaņas un spējas.	
	b) Kvantitatīvi No 100 aptaujātajiem 42% izglītojamo veic tālāk izglītības izpēti un izvērtē pamatzināšanas	Daļēji sasniegts. Turpināt pētīt izglītojamo intereses un spējas turpmākai karjeras izaugsmei

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību stundas efektivitātes palielināšana akcentējot izglītojamo ikdienas sasniegumu paaugstināšanos.	a) kvalitatīvi Vērojot mācību stundas, skolas vadība pievērš uzmanību jēgpilnu uzdevumu, atgriezeniskās saites sniegšanai. Pedagogi dalās pieredzē par stundas efektivitātes paaugstināšanas metodēm. Pedagogi pievērš uzmanību atgriezeniskai saitei, lai attīstītu izglītojamā prasmi domāt par savu mācīšanos.	
	b) kvantitatīvi vērotajās mācību stundās 70 % pedagogi ievēro stundas pamatprincipu. 70% vērotajās stundās pedagogs izglītojamiem sniedz	

	atgriezenisko saiti par mācību procesa dimensiju. 20% vērotajās mācību stundās izglītojamie veic sava darba atgriezenisko saiti.	
Nr.2 Vērtību iedzīvināšana mācību un audzināšanas procesā izglītojamā pozitīvas un drošas vides veidošanā.	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē tiek organizētas nodarbības SEA un drošības jautājumos. Pašpārvalde plāno un organizē izglītojošus pasākumus vienaudžiem.	
	b) kvantitatīvi vērtību iedzīvināšanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas. 60% izglītojamo iesaistās organizētajās aktivitātēs, kas veido piederības sajūtu savai skolai. 1x mēnesī SEA klases stunda.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Karjeras konsultants nodrošina konsultācijas izglītojamajiem (gan grupu, gan individuālās), izglīto skolotājus par karjeras plānošanas jautājumu iekļaušanu mācību saturā, par katra izglītojamā atbildību par savas karjeras veidošanu.	Turpināt karjeras izglītību pievēršot uzmanību Ēnu dienām, lai izglītojamie varētu tuvāk iepazīties ar dažādām profesijām, akcentējot mācību procesā un ārpusstundu pasākumos svarīgākās zināšanas, prasmes un iemaņas tālākai izglītībai.
Pedagogi, klašu audzinātāji savos priekšmetos izmanto dažādus ar KI saistītos metodiskos materiālus.	Vairāk iesaistīt vecākus jauniešu tālākizglītības īstenošanai.
Tiek organizētas tikšanās ar dažādiem profesijas pārstāvjiem	
Izglītības iestādi absolvējot tiek apkopota informācija par absolventu tālākizglītību.	Monitorēt absolventu turpmākās mācības vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtēt tās saistībā pret izvirzītajiem mērķiem.
Skolā tiek organizēta karjeras nedēļa	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes.	
Pedagogi kopā ar atbalsta personālu un vecākiem ir izstrādājuši izglītojamiem atbilstoši viņu programmām individuālos programmas apguves plānus.	
Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas savu sasniegumu pilnveidošanai	
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu ievērojot mācību stundas daļas.	Pilnveidot pedagogu sadarbību mācību procesa plānošanā un īstenošanā ar mērķi sniegt efektīvu plānoto rezultātu sasniegšanā.
Pedagogi veic mācību un audzināšanas diferenciaciju un individualizāciju.	Pilnveidot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju
Izglītības iestādē ir izstrādāta sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Lielāku vērību pievērst formatīvai vērtēšanai, veicot izglītojamajiem atgriezenisko saiti par apgūto mācību procesā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS sistēmā tiek veikta aktualizācija	
Aktualizējot programmas tiek ņemtas vērā izglītojamo vajadzības, prasmes un iemaņas.	
Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā nodrošinot caurviju prasmes, vērtību apguvi.	Pilnveidot pedagogu sadarbošanos programmu īstenošanā.
Pedagogi organizē sadarbības stundas.	
Izglītības iestāde īsteno speciālās izglītības programmas.	
Izglītības iestādes pedagogi īsteno Skola 2030 paraugprogrammas.	
Mācību darba organizācija tiek plānota.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Ekonomikas finanšu instrumenta 2014.-2021.gada perioda programmas “Vietējā attīstība, nabadzības un kultūras sadarbība” projekta “uzņēmējdarbības atbalsta pasākumi Latgales plānošanas reģionā. Interesu izglītības programmas “Esi uzņēmējs” aprobācija 3 programmas līmeņos: sākumskola, pamatskola, vidusskola.

Projekta rezultātā izstrādāta rokasgrāmata un sniegta atgriezeniskā saite par uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanu izglītojamiem. Dalījāmie pieredzē ar norvēģu kolēģiem. Vienam skolēnam, viesojoties projekta īstenošanas laikā Norvēģijā, bija iespēja iepazīties ar norvēģu pieredzi.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītības attīstības centrs (IAC) 2023. gada janvārī uzsāk īstenot projektu "Satikt" 2023.LV/NVOF/MAC/104/19 Projekta mērķis ir stiprināt demokrātiju un pilsoniskās sabiedrības ilgtspēju apgūstot programmu "3i: izprast, iesaistīties un iekļaut."

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Ar Jaunsardzes centru- par jaunsargu interešu izglītības un valsts aizsardzības mācības īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1 Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Sekmēt izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi, un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas un valsts dzīvē, stiprinot kultūrientitāti un valstisko apziņu.
- Pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošana, apzinoties personīgās izaugsmes un karjeras iespējas.
- Veicināt pozitīvo uzvedību, cieņpilnas un atbildīgas savstarpējās attiecības iestāžu darbinieku un izglītojamo vidū.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023.m.g. stiprināta izglītojamo pilsoniskā apziņa un patriotisms, pilnveidojusies izpratne par veselības un drošības jautājumiem, veicināta izglītojamo piederība klasei, skolai, pagastam, novadam un valstij. Izglītojamie piedalījušies 26 pilsonisko līdzdalību veicinošos pasākumos skolā, pagastā, novadā un ārpus tā, kas veicināja izglītojamā valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību, iniciatīvu un patriotismu.

Mācību un audzināšanas darbā veicināta tikumiskā izglītošana un audzināšana. Audzināšanas procesā ikdienā pievērsta lielāka uzmanība vērtīborientācijai (cieņa, griba, atbildība, darba kultūra), kā arī mācījās pieņemt dažādo. Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika nodrošināta dažāda vecuma izglītojamo sadarbība dažādās pašpārvaldes rīkotajās aktivitātēs (Galda spēļu nedēļa; dažādu krāsu apģērbu nedēļa; jocīgu apģērbu un skolas somu nedēļa utml.)

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamie aktīvi iesaistījās sporta pasākumos gūstot godalgotus rezultātus. Futbolā (2004.-2006.dz. g) 2.vieta, telpu futbols' 1. vieta. Novada sacensībās florbolā 2. un 3. vieta. Vārkavas balvas izcīnā vieglatlētikā 3. vieta, CĪŅĀ – 1. un 2.vieta Vokālajam ansamblim ansambļu konkursā "Balsis 2023" novada 1.pakāpe, Latgalē 2.pakāpe. Folkloras kopai "Žibacteņa" Dienvidlatgales stāstnieku konkursā 2. pakāpe, dziedāšanas konkursā individuāli viena 1. pakāpe, 1- otrā un viena 3 pakāpe. Folkloras kopu sarīkojumā "Pulkā eimu, pulka teku"-1.pakāpe. 2022./2023. mācību gadā 17 skolēni piedalījās mācību priekšmetu novada olimpiādēs. Seši skolēni ir ieguvuši godalgotas vietas: divas pirmās vietas (bioloģijā un vizuālā mākslā), 3 otrās vietas (vēsture, ģeogrāfija, matemātika) trīs atzinības (bioloģija

matemātika, vizuālā māksla)

Bioloģijas olimpiādes 1.vietas ieguvējs startēja arī valsts bioloģijas olimpiādē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu, 9.klases izglītojamo rezultāti ir zemāki nekā valstī. Matemātikā, angļu valodā, latviešu valodā esam nedaudz virs valsts vidējā apguves līmeņa. Izglītojamiem tas ir pirmais gads, kad visi valsts pārbaudījumi bija centralizēti un nomainīts visu eksāmenu saturs un uzbūve. Izglītojamie labākus rezultātus uzrādīja zināšanu, izpratnes un prasmes daļā, kurās tiek iekļauti uzdevumi, lai pārbaudītu zināšanas par svarīgiem jēdzieniem, faktiem, prasmēm darbā ar informāciju. Izglītojamie labus rezultātus guva CE mutvārdu daļās. Grūtības sagādāja uzdevumi, kuros bija nepieciešamas priekšmeta tipiskas zināšanas, izpratnes un prasmju kombinācijas.

12.klases izglītojamie matemātiku, latviešu valodu un angļu valodu kārtoja optimālā līmenī. Rezultāti salīdzinājumā ar valsti ir ļoti tuvi, vai nedaudz augstāki. Bioloģija, dizains un tehnoloģijas, sociālās zinības tika kārtotas augstākā līmenī, kas prasīja prasmi demonstrēt zināšanas, izpratni nestandarta uzdevumos, analizēt, formulēt spriedumus, argumentēt, ekonomiski modelēt. Izglītojamiem labāk veicās ar uzdevumiem, kuros vajadzēja demonstrēt konkrētas zināšanas, analizēt konkrētus datus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzināt rezultātus valsts pārbaudes darbos nevar, jo 9.klašu skolēniem centralizēti eksāmeni notiek pirmo reizi un eksāmena vērtējums ir procentos, iepriekšējā gadā ballēs.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie rādītāji ikdienas sasniegumos 3.-9.klašu posmā ir 6,49, 10.-12.klašu posmā 6,07.

Pedagogiem nepieciešams rosināt izglītojamos prognozēt savus mācību sasniegumus, un motivēt pašizaugsmei.

Nepieciešams pievērst uzmanību formatīvai vērtēšanai, veicot darbu analīzi.